

Evaluation du programme 1001 mots dans le Loiret

Rapport d'évaluation quantitative (2021)
Essai randomisé contrôlé

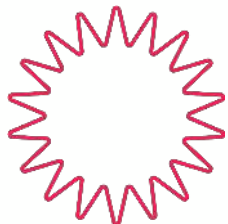
Comité scientifique : Dr Céline DAVID, Dr Thomas VILLEMONTAIX, Quentin Daviot



Synthèse – principaux résultats



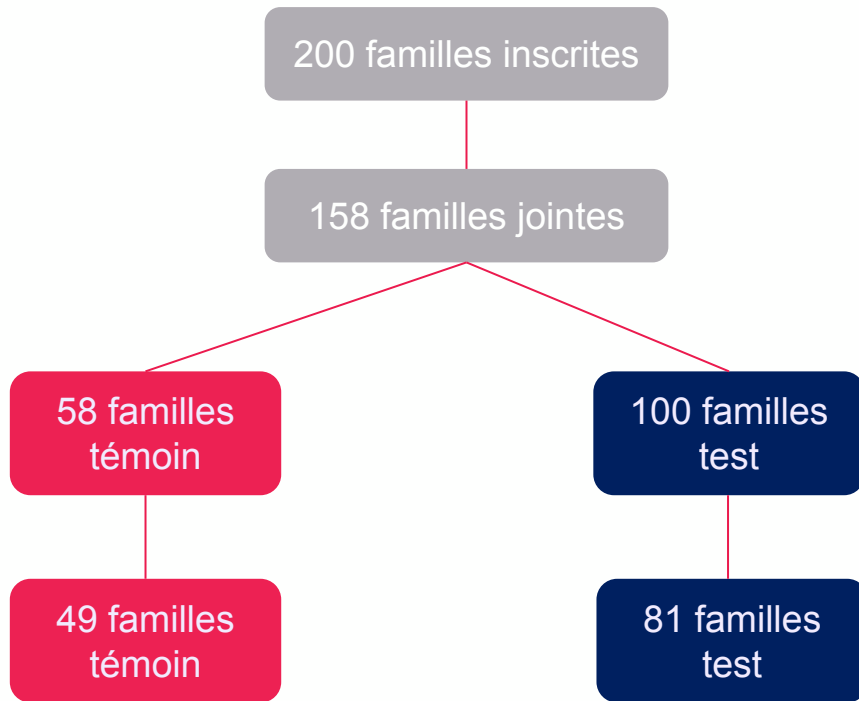
CONTEXTE



Etude d'impact du programme d'accompagnement parental, menée avec un chercheur du laboratoire Eval-Lab.

- **Echantillon** : 158 familles ayant des enfants de 0 à 32 mois, inscrites au programme de 100|mots par des professionnels de Protection Maternelle et Infantile (PMI) du département du Loiret.
- **Méthodologie évaluation randomisée** (essai randomisé contrôlé) : comparaison de l'évolution avant / après d'un groupe test de 100 familles (tirées au sort) qui ont reçu l'accompagnement, à un groupe témoin de 58 familles non accompagnées.
- **Dates de l'étude** : menée de février à juin 2021

MÉTHODOLOGIE



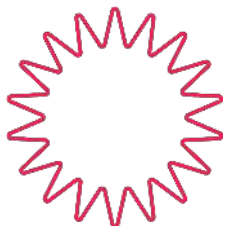
Tirage au sort contrôlé sur l'âge de l'enfant et le niveau initial de pratiques des parents (février)

Accompagnement = 5 mois avec la V1 du programme (groupe test uniquement)

Questionnaire post-test (juillet)



PRINCIPAUX IMPACTS (1/2): DE TRÈS FORTS EFFETS SUR LES 0-12 MOIS



Chez les parents d'enfants 0-12mois, on note un **impact très positif de l'accompagnement 1001mots sur les pratiques parentales**, principalement lié à une augmentation de la fréquence de lecture, ainsi que de la pratique « décrire ce que vous faites »



+70% d'un écart-type sur l'ensemble des pratiques parentales chez les parents accompagnés, vs les parents non accompagnés.



2 FOIS PLUS DE LECTURE POUR LES BÉBÉS ACCOMPAGNÉS PAR 1001MOTS

Les parents qui ont commencé un accompagnement entre les 0 et 12 mois de leur bébé **lisent 2 fois plus avec lui** après 5 mois de suivi que les parents non accompagnés.

« En tout cas, depuis qu'on lit beaucoup de livres, elle dit de plus en plus de mots. »

Maman d'Eloïse, 29 mois

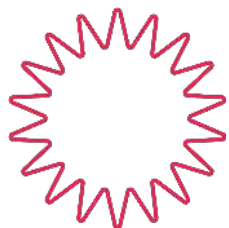
« Je suis quelqu'un qui lit énormément, mais je n'aurais pas pensé à lire des livres aussi tôt à mon enfant. Grâce à ça, je l'ai fait et en plus elle adore ça. »

Maman de Neela, 15 mois



Fréquence de lecture hebdomadaire
du parent avec son enfant (0-12 mois)

PRINCIPAUX IMPACTS (2/2): BAISSÉ SIGNIFICATIVE DE L'USAGE DES ÉCRANS



L'étude montre un **impact positif (+30% d'un écart-type)** sur l'utilisation des **écrans au global**, particulièrement tiré par une diminution de la fréquence d'utilisation du téléphone / de la tablette. La taille de cet effet est plus importante chez les enfants plus âgés.

TV allumée quand il ne la regarde pas

**Fréquence
téléphone / tablette**

Être avec lui quand il regarde les écrans

« On a arrêté de lui donner le téléphone après un appel d'une de vos collègues et on a vraiment vu un changement de comportement sur Deniz. »

Papa de Deniz, 31 mois

Parler de ce qu'il regarde sur les écrans

Fréquence et durée de TV

Concrètement, les parents accompagnés par 1001mots montrent significativement moins le téléphone / la tablette à leur enfant que les parents qui n'ont pas reçu l'accompagnement.

1 0 0 1
m o t s



UN GRAND MERCI À
NOS MÉCÈNES ET
PARTENAIRES POUR
LEUR SOUTIEN



Contact : Marie-Charlotte LAURENCE
(Directrice mécénat et partenariats)
mc.laurence@1001mots.org